

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1.1 Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

1.2 Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 курс 2 семестр

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения;
Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога;
3. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

4. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога.
5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2 курс 4 семестр

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией

2. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место социального педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (психолого-педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;
- организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;
- организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3 Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

1 курс 2 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология человека», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2 курс 4 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психология», «Прикладная физическая культура»

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика», «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении и практики
1 курс			
1	ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание основных категорий педагогической этики. Умение приобретать знания в области культуры труда педагога. Владение нормами профессионально-педагогической этики на практике.
2	ОПК-7	способностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владение навыком понимания высокой

			социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
3	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. – Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики.
4	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности. Владение культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
2 курс			
5	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать	Знание основных требований к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе,

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
6	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знание основ физической культуры и здорового образа жизни, влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способов контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
7	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	<p>Знание основных понятий о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

		чрезвычайных ситуаций	Умение оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи. Владение основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения.
8	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Умение применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях. Владение элементами практической психологии.
9	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знание об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; об отечественных и зарубежных концепций поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Владение способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.
10	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегаю-	Знание о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, основных понятий о приемах первой помощи;

		<p>щие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Умение выделять основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи, приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации. Владение методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения.</p>
11	ПК-1	<p>способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знание основных фактов, понятий и категорий педагогики развития детей и подростков, организационных и методических особенностей воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде. Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Владение навыками организации различных видов деятельности детей; осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
12	ПК-2	<p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знание о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста; о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста. Умение применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой,</p>

			<p>учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста.</p> <p>Владение технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
13	ПК-7	<p>способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владение в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
14	ПК-15	<p>готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знание –сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Умение – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Владение – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>

15	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знание сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
----	-------	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 курс 2 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 1 курс.

2 курс 4 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая	Инструктаж и показательные	

	подготовка студентов.	занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день
5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	9-10-й день
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	2-3 недели
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	2-3- неделя
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей	3- неделя

		воспитательной деятельности.	
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	4-неделя
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать	1 неделя

		работу с ними.	
2	Основной этап.	<p>Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p> <p>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>1. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.</p>	2,3,4,5 недели
3	Заключительный период.	<p>Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p>	4 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	<p>Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.</p>	

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>
3. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

3.2. Дополнительная литература:

1. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>

3.3. Периодические издания:

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. eLibrary.ru : научная библиотека : сайт. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL: <http://www.fcior.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. - Режим доступа : <http://window.edu.ru/>.
6. Российское образование : федеральный портал. - Режим доступа : <http://www.edu.ru/>.
7. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
9. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители: Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.